

İTÜ MEM - Öğrenme İstasyonları Eğitimi Geri Bildirim Raporu 30 Kasım 2023



Eğitim Programı	2
Eğitmenler	2
Katılımcı Profili	3
Katılımcıların Geri Bildirimleri	4
• Etkinliğin takvim/gün/saat olarak uygunluğu	4
• Etkinlik süresi ile kapsamının dengesi	4
• Etkinlik yerinin ulaşılabilirliği	5
• Fiziksel koşulların etkinliğin amacına uygunluğu	5
• 5. Etkinlik içeriğinin amaca uygunluğu	6
• İçeriğin anlaşılabilirliği ve öğreticiliği	6
• Kullanılan yöntemlerin ve araçların amaca uygunluğu	7
• Eğitmenlerin / Konuşmacıların konuya hakimiyeti	7
• Eğitmenlerin / Konuşmacıların katılımcılarla etkileşimi	8
• Katılımcı profilinin etkinliğin amacına uygunluğu	8
• Katılımcıların birbirleri ile etkileşimi	9
• Genel memnuniyet	9
• Öğrenme İstasyonları modelini uygulamanın, öğrenme-öğretme süreçlerindeki rolünüzü etkileyeceğini düşünüyor musunuz? Yanıtınız evet ise kısaca açıkla mısınız?	10
• Öğrenme İstasyonları modelinin uygulanmasıyla derslerinizdeki aktarım biçimlerinin çeşitlendirilmesinin, öğrenme deneyimlerini nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	10
• Öğrenme İstasyonları modelinin derslerinizde uygulanmasının öğrencilerinizin kritik düşünme ve pratik yaşamda teknik problem çözme düzeylerini nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	11
• Etkinlikte en çok neyi faydalı buldunuz?	11
• Etkinliğin geliştirilmesi için herhangi bir öneriniz var mı?	12
• Etkinliği arkadaşlarınıza tavsiye eder miydiniz?	12
• İTÜ MEM olarak ileride hangi etkinlikleri düzenlememizi istersiniz?	13
Bizimle paylaşmak istediğiniz diğer görüş ve öneriler	13

Eğitim Programı

Oturum-1 (15 Kasım 2023, 16.00)

- Tanışma
- Eğitim öncesi yapılan kısa ankete verilen cevapların değerlendirilmesi
- Katalog Formunun Açıklanması
 - o Öğrenme deneyiminde roller
 - o Katalog Tablo 1 Bilgilendirme Tablosu (Toolkit 1)
 - Öğrenme hedefleri
 - Öğrenme düzeyleri, Taksonomi (Toolkit 2)
 - o Katalog Tablo 2 Uygulama Matrisi (Toolkit 1)
 - Modül kavramı ve modüller öğrenme (Toolkit 3)
 - Öğrenme çıktıları ve öğrenme düzeylerine dair eylem taksonomisi (Toolkit 4)
 - Aktarım biçimleri (Toolkit 5)
 - Ölçme ve Değerlendirme
 - o Örnekler
 - o Öğrenme döngüsü (Toolkit 6)
 - o Soru-Cevap
- Ara (15 dk)
- Öğrenme İstasyonu Tasarımı ve Katalog formunun geliştirilmesi
 - o Konularının belirlenmesi
 - o Öğrenme hedefleri
 - o Öğrenme düzeyinin belirlenmesi (öğrenme taksonomileri)
 - o Öğrenme kazanımlarının belirlenmesi ve modüllerin tanımlanması
 - o Aktarım biçimlerinin belirlenmesi
 - o Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması
 - o Öğrenme istasyonu tasarım kontrol listesinin tanıtılması (Toolkit 7)
- Kapanış

Oturum-2 (22 Kasım 2023, 16.00)

- Katılımcılar tarafından tasarlanan Öğrenme İstasyonlarının sunulması ve değerlendirilmesi

Eğitmenler

Emrah Acar

Emine Görgül

Semra Ahmetolan



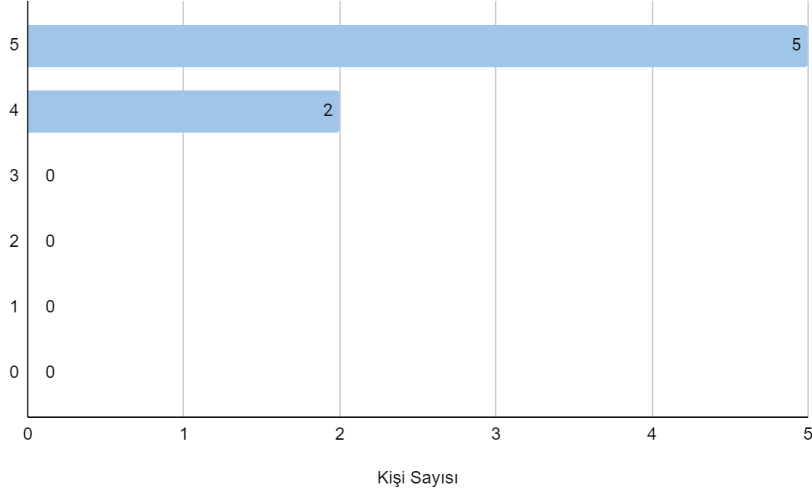
Katılımcı Profili

<u>Adı Soyadı</u>	<u>Fakülte / Birim</u>	<u>Ünvan</u>
Aysun Ateş Akdeniz	Mimarlık Fakültesi/ Endüstriyel Tasarımı	Dr. Öğr. Üyesi
Burcu YILDIZ ATAŞ	Türk Musikisi Devlet Konservatuarı/ Müzikoloji	Prof. Dr.
Canan Gamze Güler yüz Parasız	Makina Fakültesi/ Makina Mühendisliği	Dr. Öğr. Üyesi
Ebru Fıratlıgil	Kimya-Metalurji Fakültesi/ Gıda Mühendisliği	Dr. Öğr. Üyesi
Ecem Edis	Mimarlık Fakültesi/ Mimarlık	Doç. Dr.
Emine Yaylalı	İşletme Fakültesi/ Endüstri Mühendisliği	Dr. Öğr. Üyesi
Emre Düzenli	Denizcilik Fakültesi/ Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği	Araş. Gör.
Hamza Salih Erden	Bilgisayar ve Bilişim Enstitüsü/ Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik	Doç. Ddr.
Hülya Acar	Fen - Edebiyat Fakültesi/ Matematik	Araş. Gör.
Hür Bersam Sidal Bolat	İşletme Fakültesi/ İşletme Mühendisliği	Prof. Dr.
İdil Evcimen	İşletme Fakültesi/ İşletme Mühendisliği	Öğr. Gör. Dr.
pelin bolat	Denizcilik Fakültesi/ Temel Bilimler	Doç. Dr.
Sevgi Harman	Fen - Edebiyat Fakültesi/ Matematik	Araş. Gör. Dr.
Şule İtir Satoğlu	İşletme Fakültesi/ Endüstri Mühendisliği	Prof. Dr.
Hakan Yorulmuş	İşletme Fakültesi/ İşletme Mühendisliği	Araş. Gör.
Mehmet Akif Yazıcı	Bilgisayar ve Bilişim Enstitüsü/ Bilgisayar Mühendisliği	Dr. Öğr. Üyesi

Katılımcıların Geri Bildirimleri

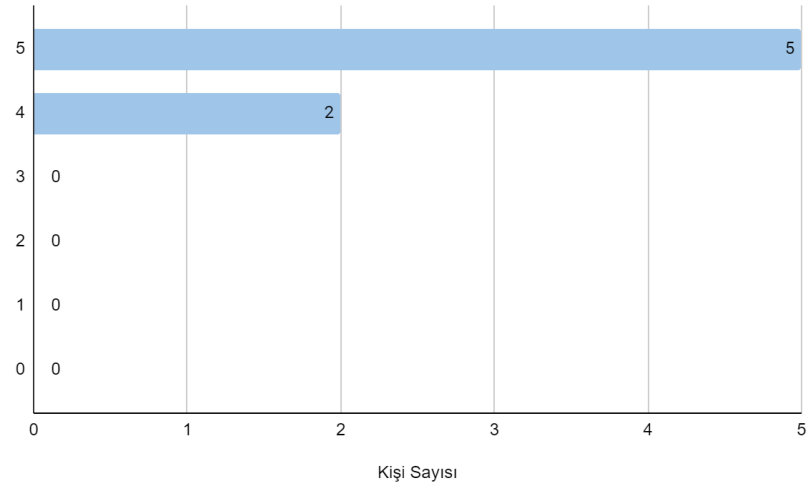
* Geri Bildirim Formunu Dolduran Öğretim Elemanı Sayısı: 7

- Etkinliğin takvim/gün/saat olarak uygunluğu



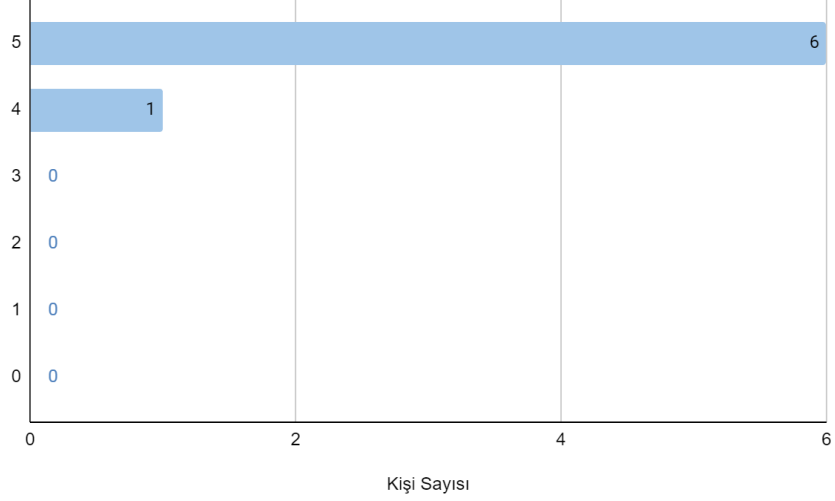
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- Etkinlik süresi ile kapsamının dengesi



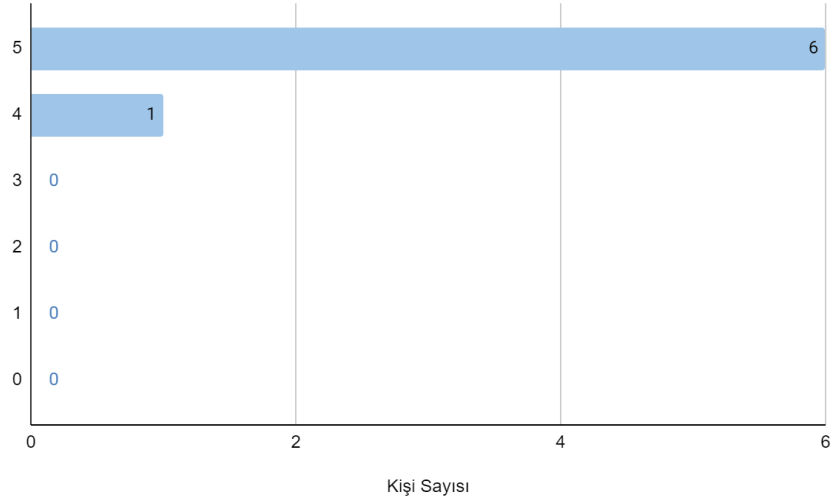
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- **Etkinlik yerinin ulaşılabilirliği**



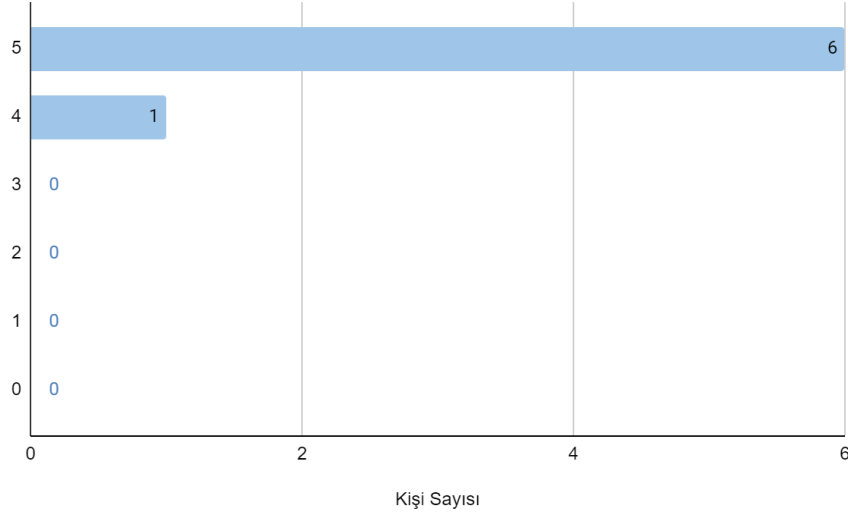
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- **Fiziksel koşulların etkinliğin amacına uygunluğu**



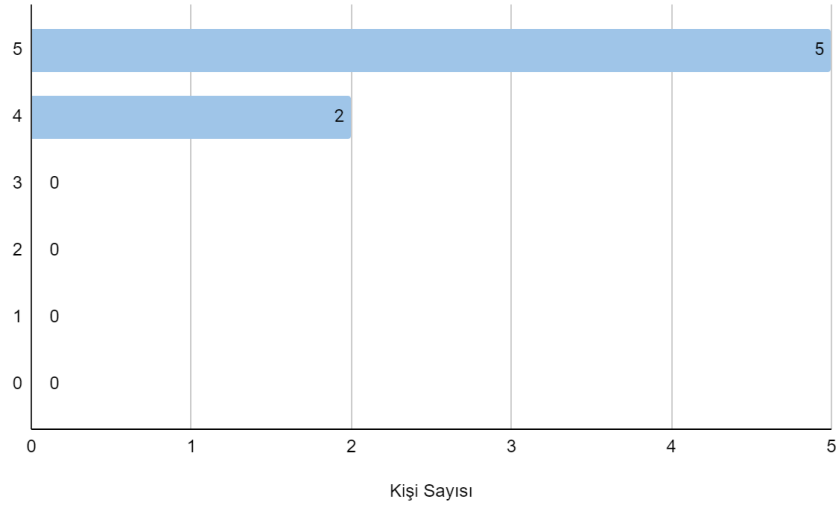
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- 5. Etkinlik içeriğinin amaca uygunluğu



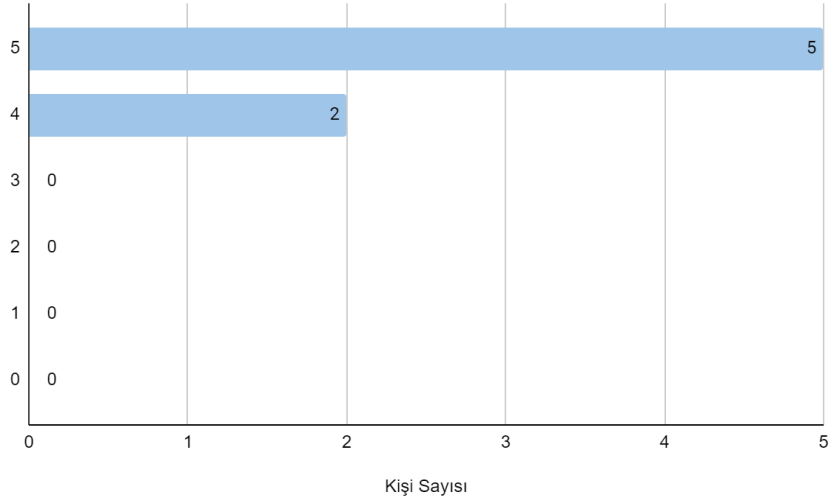
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- İçeriğin anlaşılabilirliği ve öğreticiliği



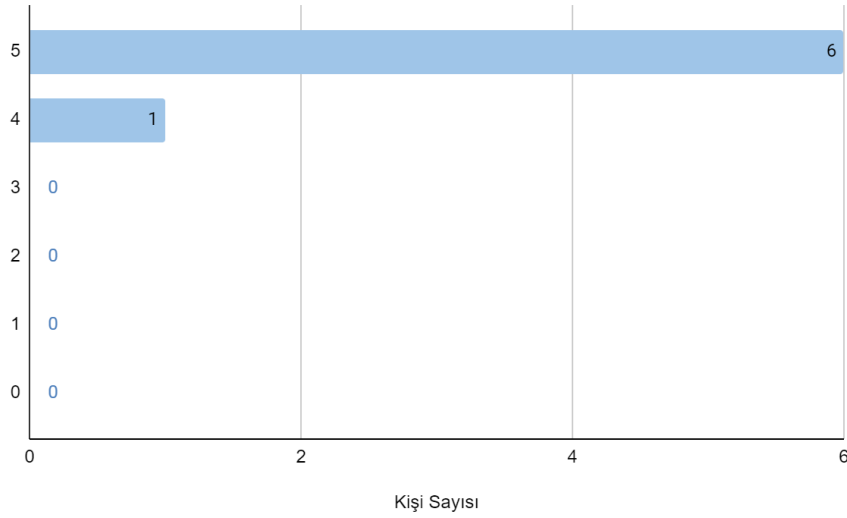
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- Kullanılan yöntemlerin ve araçların amaca uygunluğu



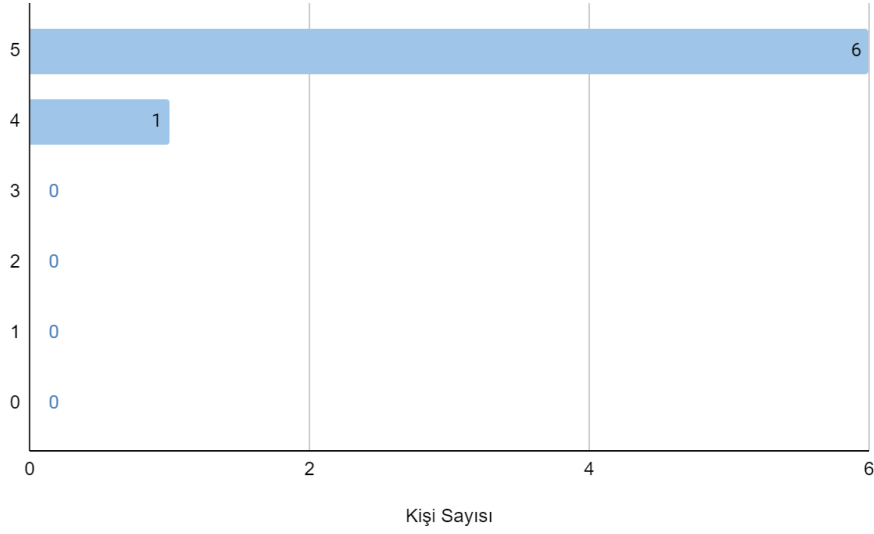
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- Eğitmenlerin / Konuşmacıların konuya hakimiyeti



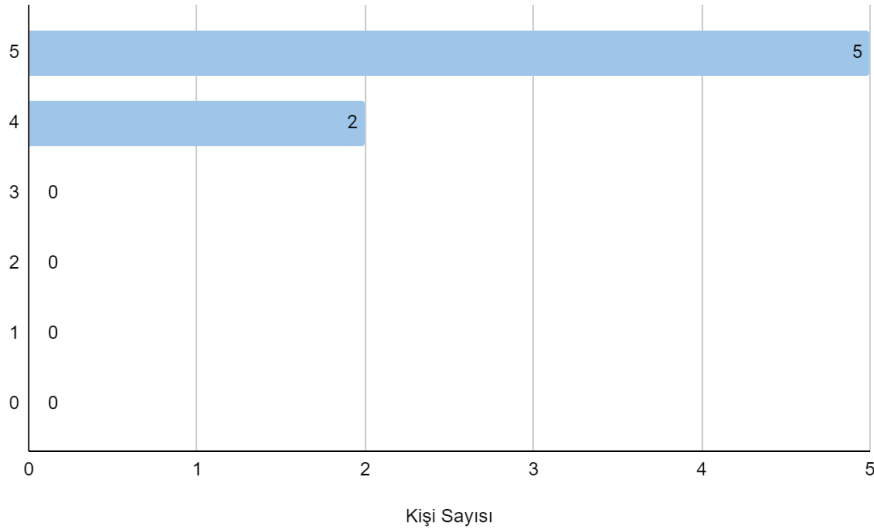
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- **Eğitmenlerin / Konuşmacıların katılımcılarla etkileşimi**



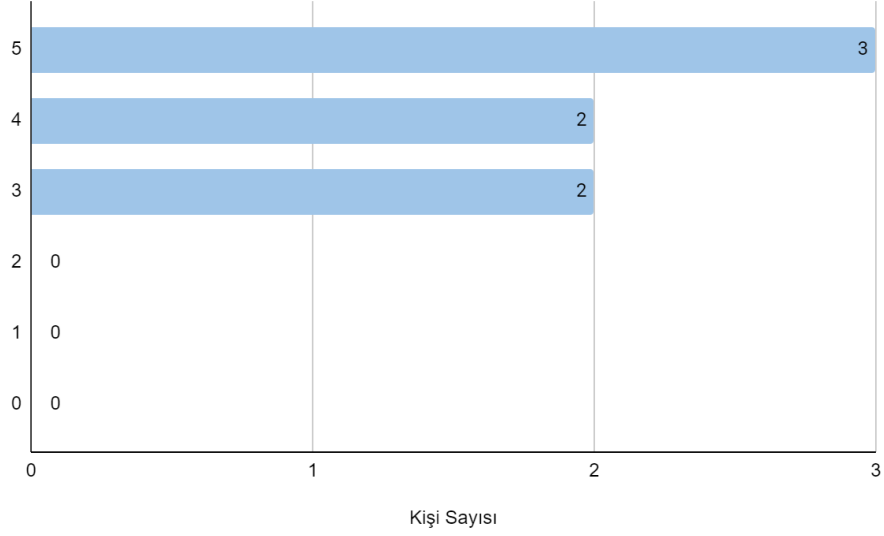
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- **Katılımcı profiline etkinliğin amacına uygunluğu**



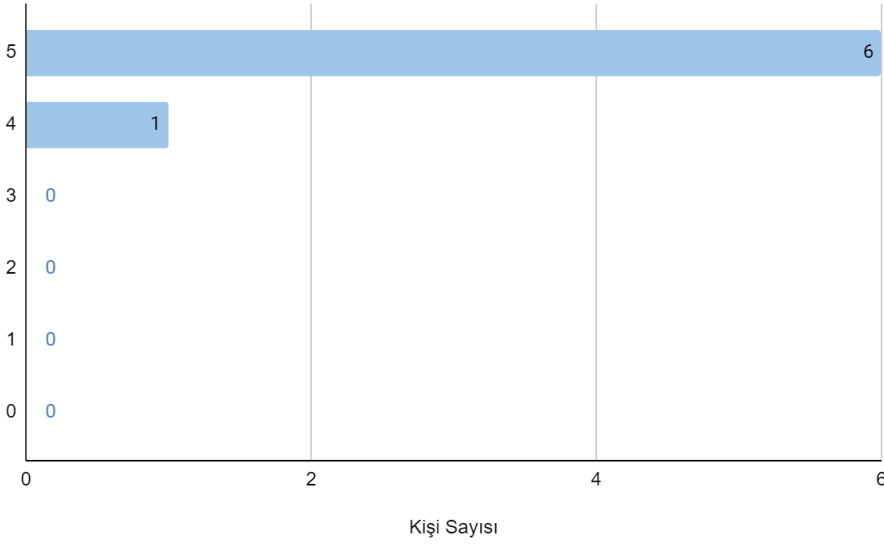
* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- Katılımcıların birbirleri ile etkileşimi



* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- Genel memnuniyet



* 0: Fikrim yok; 1: Hiç memnun değilim; 5: Çok memnunum

- **Öğrenme İstasyonları modelini uygulamanın, öğrenme-öğretme süreçlerindeki rolünüzü etkileyeceğini düşünüyor musunuz? Yanıtınız evet ise kısaca açıklar mısınız?**

- Evet, en azından ders katalog formlarını daha dikkatli incelemek, eksik ve fazlalıkları tespit etmek için bir vesile olabilir.
- Bu modelin özellikle teori ağırlıklı derslerde ders yürütücüsünü daha fazla mentorluk yapmaya yönlendireceğini düşünüyorum.
- Rolümü olumsuz etkileyeceğini düşünmüyorum. Eğitimde tarafında konservatif olup, gücü elimde tutmaya çalışmak gibi bir kaygım yok. İletişimi ve etkileşimi arttıracığı için daha ilginç öğrenme atmosferlerine kapı aralayacaktır. Sadece ölçme-değerlendirme hususunda soru işaretlerim var. Örneklerini görerek düşünmem ve en uygun yöntemleri bulmam gerekecek.
- Süreçlerdeki rolümü pek etkileyeceğini düşünmüyorum.

- **Öğrenme İstasyonları modelinin uygulanmasıyla derslerinizdeki aktarım biçimlerinin çeşitlendirilmesinin, öğrenme deneyimlerini nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?**

- Farklı öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarını destekleyen bir ortam sağlamak kapsayıcılık açısından ve öğrenciye değer verildiğinin gösterilmesi açısından yararlı olacaktır.
- Kendi kendine araştırma yapma/öğrenme eğilimi olan veya bu yönünü geliştirmek isteyen öğrenciler için çok faydalı olacağını düşünüyorum. Ancak ders sürecini bir yük olarak gören öğrencileri yakalayabileceği konusunda şüphelerim var.
- Denediğim ama isimlendirmedim bir tarzım vardı, bunu artık rahatlıkla "mentörlük" terminolojisi ile isimlendirebilirim. Havuz derslerimde deneyemem ilk etapta, ama bölüm derslerimde öğrendiklerim ile geliştirerek denemeye devam edeceğim. Öğrenenlerin ürettiklerini birbiriyle paylaşması kısmı çok yararlı olacak. Dersin çıktıklarına dair modülleri öğrenenlerle beraber tasarlamak veya onlara tasarlatıp iyileştir
- Öğrenme türleri farklı olan kişiler için öğrenme olanaklarını artırıcı bir işlev göreceğini düşünüyorum.

• **Öğrenme İstasyonları modelinin derslerinizde uygulanmasının öğrencilerinizin kritik düşünme ve pratik yaşamda teknik problem çözme düzeylerini nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?**

- Öğrenci ilgisinde pandemi sonrası genel olarak bir düşüklük olduğundan hareketle öğrencinin kendi öğrenme sürecini kendisinin tasarlamasını teşvik etmek bir fark yaratabilir. Diğer taraftan bu modelin her şeyin çözümü olmadığını farkında olmak gerekir.
- Kesinlikle katkısı olacaktır.
- Öncelikle öğrenenlerin üretkenliklerini artıracaktır. Güçler birliği gibi olup, her öğrencinin öne çıkan farklı yetenekleri ve çeşitli ilgi alanları, akademisyenin mentörlüğü ve tecrübesi ile oluşan kompozit bir tasarım
- Eğitim sırasında yapmış olduğum uygulama "anlama" düzeyinde bir modül için olduğundan, daha üst beceri düzeylerinde nasıl bir uygulaması olabileceğini ve dolayısı ile kritik düşünme ile pratik yaşamda problem çözme düzeylerine

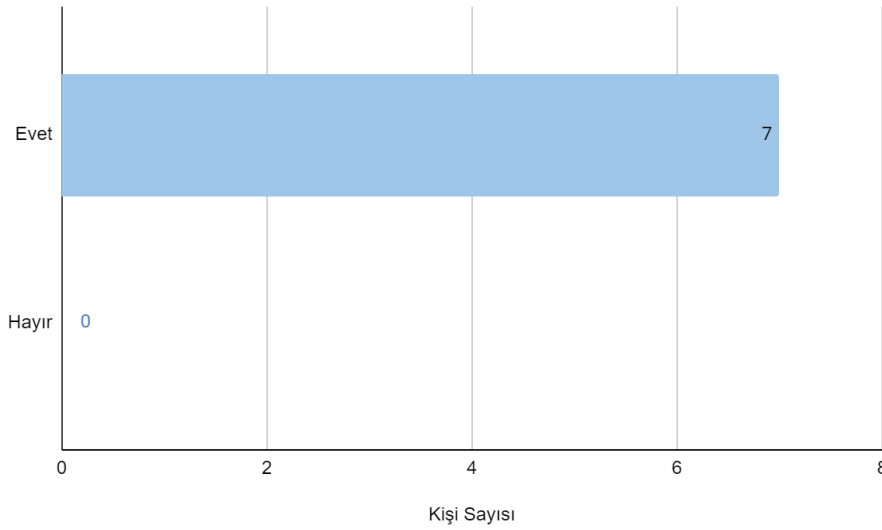
• **Etkinlikte en çok neyi faydalı buldunuz?**

- Farklı birimlerin yaklaşım farklılıklarını takip etmek. Uygulayanların tecrübelerini dinlemek.
- Öğreticinin rolünün yeniden tanımlanması ve öğretene-öğrenen arasındaki duvarın kaldırılması.
- İTÜ MEM ekibinin birikimlerini ve tecrübelerini aktarmak için gösterdikleri enerjiyi çok takdir ettim. Ayrıca sürekli boyunca ulaşılabilir olmaları çok değerliydi. Öğrenme istasyonumu tasarlariken soru işaretlerim olan kısımlar ile ilgili yorumları çok faydalı oldu. Bakmadığım taraftan gelen yorumlar hem dikkatimi çekti hem de fikir verdi. Farklı fikirlerin rahatlıkla dile getirilmesi ve buna imkan sağlanması çok değerliydi. Örnekler üzerinden gidilmesini ve objektif değerlendirilmesini çok yararlı buldum.
- İhtiyaçlar doğrultusunda özgün çözümlerin peşine düşebilme.
- İnteraktif bir ortamda görüşlerin ifade edilmesi ve sorunların çözümüne yönelik aksiyonların hızlı bir şekilde alınması. Geliştirilebilir, eksik yönlerin katılımcılarla birlikte fark edilerek düzeltilmesine yönelik uygulamaların alınacağı.

• **Etkinliğin geliştirilmesi için herhangi bir öneriniz var mı?**

- Öğrenme istasyonu içeriği belli durumlarda ücretsiz olmayan bazı öğrenme yöntemlerini de içeriyor olabilir. Bunları destekleyici mekanizmaların da değerlendirilmesi gerekebilir.
- Bölüm veya çalışma grubu bazında toplu eğitimlerin yapılması daha verimli olabilir.
- Yüz yüze olan kısmı geniş tutulup 3-4 kişilik atölye masaları oluşturulabilir ve her masada İTÜ MEM ekibinden bir mentör olabilir. Tasarladıktan sonra değerlendirmek çok yararlı ancak tasarlarken öğrenmek daha hızlı pekiştirir kanaatindeyim.
- Öğrenen için öğrenme istasyonunun tamamının tasarımının mı nihai hedef olduğu, yoksa "konu, değerlendirme ve öğrenim çıktıları" kolonları öğreten tarafından hazırlanmış bir modülde, öğrenenin bireysel tercihlerine bağlı olarak "edinme yolları/delivery mode"larını belirleyerek ilgili öğrenim hedefine erişmesinin mi nihai hedef olduğu benim açımdan halen biraz belirsizdir. İlerleyen etkinliklerde bunun daha açık olması iyi olabilir.
- Farklı üniversitelerle işbirliği içerisinde düzenlenebilir.

• **Etkinliği arkadaşlarınıza tavsiye eder miydiniz?**



• **İTÜ MEM olarak ileride hangi etkinlikleri düzenlememizi istersiniz?**

- Mentörlük eğitimi
- Uluslararası geçerliliği olan pedagojik formasyon eğitimleri, eğitimcilerin eğitimi sertifika programları, farklı seviyeleri olabilir.
- CBL geliştirme, koordinasyon ve mentörlüğü
- Daha önce yeni akademisyenler için yapılan pratik başlangıç eğitimlerinin tekrarı dışında bütün akademisyenler için eğitim ile ilgili oryantasyon bilgi/video paketleri.
- Ders oluşturma/güncelleme/katalog formu/AKTS hesaplama/akreditasyon gereklilikleri/SDG eşleştirme gibi unsurları içeren eğitim(ler), ilgili süreçlerin otomasyonu için çerçeve model geliştirilmesi.
- Eğitici portfolyosu hazırlama
- Yeni önerilecek/güncellenecek bir ders için dersin amacı, öğrenme hedefi, öğrenme çıktısı ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve öğrenme istasyonunun hazırlanması eğitimi
- Mentörlük ile ilgili eğitimden bahsettiniz, çok ilgimi çekti, katılmak isterim. Ayrıca öğrenme istasyonu için açık kaynak tasarlarken dikkat edilmesi gereken hususlar ve etik hassasiyetler ile ilgili bilgi edinebileceğim bir eğitim de ilgimi çeker. "Mühendis Adaylarına Mentörlük" eğitimi öğretim üyeliğinden mentörlüğe geçiş aşamasında ilgimi çeker. EELISA projelerinde daha aktif rol alabilmek adına seminerden öte atölye şeklinde olan etkinliklere de ilgi ile katılmak isterim.

Bizimle paylaşmak istediğiniz diğer görüş ve öneriler

- Emekleriniz için teşekkürler.
- Emeğinize sağlık. Teşekkür ederim.
- Ekip olarak enerjiniz çok güzeldi. Çok keyif aldım ve yeni şeyler öğrendim ve uygulayabilmek noktasında motive olup heyecanlandım. Emeğinizi ve gayretinizi için teşekkür ederim.